

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой разработчика

_____ / Волкова Т.П. /
« ___ » _____ 20__ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении дисциплины (модуля)
Б.1 В.ДВ.01.02 Профессиональный иностранный язык

Направление подготовки 21.05.05 «Физические процессы горного или нефтегазового
производства»
код и наименование направления подготовки /специальности

Направленность/специализация «Физические процессы нефтегазового производства»
наименование направленности (профиля) /специализации

Разработчик: Малаева А.В., канд. пед. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск
2021

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	<p>ЗНАТЬ: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Фрагментарные знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Сформированные систематические знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.</p>
	<p>УМЕТЬ: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p>	<p>Частично освоенное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p>	<p>Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на рус-</p>	<p>Фрагментарное применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на рус-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках;</p>

	ском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	странном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Фрагментарные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Общие, но не структурированные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Сформированные систематические знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Частично освоенное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Сформированное умение эффективно понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в	Фрагментарное владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире	В целом успешное, но не систематическое владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Успешное и систематическое владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире куль-

мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	турного многообразия с использованием этических норм поведения.
--	---	---	---	---

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- тематика монологических и диалогических высказываний в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины;
- типовые задания для выполнения контрольной работы;
- типовые задания для контроля индивидуального чтения;
- тестовые задания для оценки усвоения лексического минимума;
- темы для составления презентаций.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине форме:

- зачета с оценкой.

Перечень компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
Компетенция УК-4	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	тест для оценки усвоения лексического минимума, контрольная работа	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
	Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	Монологическое/диалогическое высказывание по теме, презентация	
	Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом	Задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения	

	общении на русском и иностранном языках.		
Компетенция УК-5 Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины и реализуются в пределах целей и задач данной рабочей программы	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Компетенция формируется/оценивается опосредованно средствами текущего контроля: -диалогическое высказывание по теме -презентация	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.		

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

1. Разведка нефти и газа, география нефтегазовых месторождений.
2. Бурение скважин. Технологии бурения.
3. Основные этапы проекта разработки нефтегазовых месторождений.
4. Защита окружающей среды.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

1. Нефтегазовая отрасль сегодня.
2. Методы добычи.
3. Предотвращение загрязнений и борьба с нефтяными разливами.

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся

Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке.	Успешное и систематическое применение навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.
Общие, но не структурированные знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры. Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.
Фрагментарные знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	Частично освоенное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке.	Фрагментарное применение навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок.

Часть компетенции УК-5, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе диалогических высказываний обучающихся

Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Сформированное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Успешное и систематическое владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, полное владение навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, частичное владение навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
Общие, но не структурированные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	В целом успешное, но не систематическое владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника, удовлетворительное владение навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
Фрагментарные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Частично освоенное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Фрагментарное владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения, неудовлетворительное владение навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемой компетенции по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен пример типового варианта контрольного задания.

Семестр 5

21.05.05 «Физические процессы горного или нефтегазового производства»

Вариант 1

Translate into Russian using a dictionary and write an abstract (30-40 words) of the following text:

The thought have stimulated a great deal of speculation. It is not impossible that at that time a second act in the history of life on earth will start anew. When the solar radiation on earth has gradually been reduced, the earth's crust will resolidify, and volcanic activity will persist sufficiently to give our planet a new atmosphere - and even a new ocean. The new atmosphere and the new ocean may have a lifetime of several billion years. So, there will be a chance for life to develop. Thus the fantastic story of life on earth might repeat itself.

All these events, if they occur at all, are mostly of academic interest only. They will not directly influence the fate of mankind. There is, however, the chance that, in the less distant future, other events and changes of earth will threaten mankind - for instance, natural catastrophes, such as floods or earthquakes. They occurred in the past, and they will surely occur in the future.

Still other phenomena on the earth's surface cause catastrophes, though of less immediate danger because they arise from gradual processes. It is known, for example, that the level of the sea has been rising slowly ever since the end of the last ice age. The reason for this rise is that much of the ice that covered large areas on the earth a hundred thousand years ago has melted, and the melt water has caused the oceans to spill over. This will go on for the next fifty thousand years; as a result, the level of the oceans will rise by another hundred, two hundred, or even three hundred feet.

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью контрольного задания			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания принципов построения письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой письменной коммуникации.	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме.	Успешное и систематическое применение навыков перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой письменной коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.	80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Общие, но не структурированные знания принципов построения	В целом успешно, но не систематически	В целом успешное, но не систематическое	60-70% заданий контрольной работы

ния письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой письменной коммуникации.	осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме.	применение навыков перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.	ты выполнено правильно.
Фрагментарные знания принципов построения письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой письменной коммуникации.	Частично освоенное умение применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме.	Фрагментарное применение навыков перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.	Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно.

3.3 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости студентов-бакалавров по индивидуальному чтению являются художественные, научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 25 000 печ. знаков художественного текста или 5000 печ. знаков научно-популярных или специальных текстов. Тексты для чтения студенты подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику по актуальным проблемам современности и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания принципов построения устного высказывания на русском и иностранном языках.	Сформированное умение применять методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного высказывания на русском и иностранном языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
Общие, но не структурированные знания принципов построения устного высказывания на русском и иностранном языках.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
Фрагментарные знания принципов построения устного высказывания на русском и иностранном языках.	Частично освоенное умение применять методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	Фрагментарное применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Выберите правильный вариант:

- Oil and gas were formed from the remains of organic ..., particularly zooplankton and algae in seas and lakes million of years ago.
a. material b substance c) matter
- The organic material ... to produce a sludge consisting mainly of carbon and hydrogen molecules.
a) decayed b) destroyed c) crushed
- It was covered in mud and heavy sandy sediment which caused ... and pressure to build up and convert it to oil.
a) energy b) heat c) fuel
- By drilling through impermeable rock, oil and gas can be recovered at the
a) seafloor b) surface c) depth
- The chemistry of ... and their complexity allows them to be used to make a wide variety of products.
a) molecules b) hydrocarbons c) atoms
- Atoms combine to produce compounds by forming bonds with other atoms to produce ...

- a) hydrocarbons b) molecules c) oil
7. Crude oil is classified according to its ..., whether heavy or light, and its sulphur content.
a) permeability b) porosity c) density
8. Sulphur is useful by-product of ... and is used in steelmaking, fertilizers and dyes.
a) refining b) extraction c) exploration
9. ... study the structure of the Earth's crust and understand how different rocks were formed.
a) geologists b) physicists c) oil and gas engineers
10. ... is now taking place in areas of the world that are less accessible to production such as the Arctic and Antarctic.
a) refining b) extraction c) exploration
11. The mineral when mixed with limestone and burned, produced, that hardened underwater as well as in the air.
a) mortar b) sandstone c) cement
12. This cement was harder and stronger than ... they had been using.
a) bricks b) the ordinary lime mortar c) stones
13. As time passed, the new material not only became the preferred type for use in all their building projects but changed the character of Roman
a) architecture b) buildings c) construction
14. Masonry of stone or brick was used to construct only the surfaces of masonry piers and walls but ... were filled with large amounts of the new type of mortar.
a) the interiors b) foundations c) hollow parts
15. We now know that mortar ... the main ingredient of modern Portland cement.
a) is b) was c) continued
16. Thus, one can say that ... were the inventors of concrete constructions.
a) the Germans b) the Egyptians c) the Romans
17. With the fall of the Roman Empire, knowledge of ... was lost.
a) brick construction b) frame construction c) concrete construction
18. But in the eighteenth century English inventors began both natural and artificially produced cements.
a) looking for b) experimenting with c) studying
19. Special bolts used for fixing structural members, etc. to concrete or stone foundations.
a) nails b) foundation bolts c) screw
20. Moisture produced by humid atmosphere.
a) humidity b) vapor c) dampness

Часть компетенции УК-4, оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке.	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах.	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структури-	В целом успешно, но не	В целом успешное, но не	50-69 % правиль-

рованные знания принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке.	систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах.	систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.	ных ответов
Фрагментарные знания принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке.	Частично освоенное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах.	Фрагментарное применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания презентации

Презентация предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине.

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. Требования к созданию и представлению презентации изложены в методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся.

При оценке презентации учитываются следующие параметры:

- языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе;
- содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения;
- оформление презентации: соответствие изображений и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации; четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

В ФОС включены темы презентации:

1. Проблемы и вызовы нефтегазовой отрасли сегодня.
2. Современные технологии бурения скважин.
3. Современные методы добычи нефти и газа.

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью презентации			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке.	Успешное и систематическое применение навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке.	Выполнены все требования к созданию и защите презентации: обозначена проблема, обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему с привлечением дополнительной литературы, логично изложена собственная позиция, сформулированы и обоснованы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют языковые ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке.	Основные требования к презентации и ее защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; использованы информационные технологии (PowerPoint), но имеются упущения в оформлении; в представляемой информации допускается не более 2 языковых ошибок. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
Общие, но не структурированные знания принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке.	Имеются существенные отступления от требований к презентации. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; выводы не сделаны и/или не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано Информационные технологии (PowerPoint) используются частично. Допущено 3-4 языковые ошибки в представляемой информации. Ответы даются только на элементарные вопросы.
Фрагментарные знания принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.	Частично освоенное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке.	Фрагментарное применение навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке.	Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, выводы отсутствуют. Представляемая информация логически не связана. Не используются информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 языковых ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы отсутствуют.

Часть компетенции УК-5, формируемая и оцениваемая с помощью презентации			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур.	Сформированное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социальном контексте.	Успешное и систематическое владение навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Выполнены все требования к созданию и защите презентации: обозначена проблема, обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему с привлечением дополнительной литературы, логично изложена собственная позиция, сформулированы и обоснованы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют языковые ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Сформированные, но содер-	В целом успешное, но	В целом успешное, но содер-	Основные требования к презентации и ее защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В

<p>жащие отдельные пробелы знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур.</p>	<p>содержащее отдельные недостатки умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социальном контексте.</p>	<p>жащие отдельные пробелы владение навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>частности, проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; использованы информационные технологии (PowerPoint), но имеются упущения в оформлении; в представляемой информации допускается не более 2 языковых ошибок. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социальном контексте.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Имеются существенные отступления от требований к презентации. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; выводы не сделаны и/или не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы Информационные технологии (PowerPoint) используются частично. Допущено 3-4 языковые ошибки в представляемой информации. Ответы даются только на элементарные вопросы.</p>
<p>Фрагментарные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур.</p>	<p>Частично освоенное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социальном контексте.</p>	<p>Фрагментарное владение навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, выводы отсутствуют. Представляемая информация логически не связана. Не используются информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 языковых ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы отсутствуют.</p>

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой. Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенции УК-4, УК-5	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»	91 - 100 81-90 60- 80	обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине с дифференцированным зачетом
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Не предусмотрено учебным планом

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Индикаторы достижений компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
Компетенция УК-4	Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Задания 1,2 (тестовые задания множественного выбора).
	Уметь: - применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.	Задание 3 (развернутый ответ на вопрос)
	Владеть: - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном	Задания 4,3 (тестовые задания перекрестного выбора, развернутый ответ на вопрос)

	языках.	
Компетенция УК-5 Компоненты компетенции частично соотносятся с содержанием дисциплины и реализуются в пределах целей и задач данной рабочей программы	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Задание 5,3 (тестовое задание перекрестного выбора, развернутый ответ на вопрос)
	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Вариант 1

1. Лексика.

Выберите правильный вариант.

1. She works in the control room and the operators.
 A employs B works C supervises D controls
2. When we search for oil on land, we use a
 A hydrophone B thumper truck C compressed air gun D tanker

2. Грамматика.

Заполните пропуск глаголом в соответствующей форме.

3. ... the grammar rules, he made a lot of mistakes.
 - a. Not to know
 - b. Not knowing
 - c. Don't know
 - d. Not known
4. He suggested ... to the art exhibition.
 - a. go
 - b. to go
 - c. going
 - d. of going
5. We made him ... his promise.
 - a. keep
 - b. to keep
 - c. keeping
 - d. being kept
6. He agreed ... me his car for the weekend.
 - a. lend
 - b. to lend

- c. lending
- d. being lent

3. Деловая коммуникация.

7. Объясните, как выполнить данное действие. Используйте модель и ключевые слова.

Task: Explain what sea transportation services involve

Key words: less than container (LCL) and full container loads (FCL), special cargo transportation, door to door cargo delivery, dangerous and valuable cargo transportation.

Model. Sea transportation services involve vessel of less than container (LCL) and full container loads (FCL) in partnership with all shipping lines operating in the port. Sea transportation services also involve special cargo transportation through the port, door to door cargo delivery and dangerous and valuable cargo transportation.

4. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Logistics companies may also provide transport services and terminal services. Transport services include railway transportation that involves cargo transportation and transit by rail, processing of documents necessary for rail transportation and customs authorities and railway line for simultaneous processing of a certain number of rail freight cars. They also include Sea transportation and road transportation. The latter involves cargo transportation on trailers and container carriers, special (out-of-gauge) freight forwarding and local delivery. Terminal services involve vessel stevedoring, full / empty container storage and handling, container "Cross-dock" operations (cargo from one mode of transport is shifted to another mode of transport), a full range repair services for the customer's container, tank container repair and storage of dangerous goods.

Определите, являются ли утверждения

- 8. Logistics companies never process documents necessary for rail transportation and customs authorities.
- 9. Container "cross-dock" operations involve shifting cargo from one mode of transport to another mode of transport.

a) истинными b) ложными.

5. Презентация.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "Well, I've told you about..."
2. Finishing a subject	b. "Let's consider this in more detail..."
3. Starting another subject	c. "Let's begin by..."
4. Analysing a point and giving recommendations	d. "For example,..."
5. Giving examples	e. "Let me turn now to..."
6. Dealing with questions	f. "In conclusion,..."
7. Summarising and concluding	g. "We'll be examining this point in more detail later on..."

Вариант 2

1. Лексика.

Выберите правильный вариант.

1. After you get in a helicopter, you should always ... your seatbelt.

A remove B approach C wear D fasten

2. We store LPG in

A supertankers B oil rigs C bullet tanks D road tankers

2. Грамматика.

Заполните пропуск глаголом в соответствующей форме.

3. He is not used to ... soap operas on TV.

- a. watch
 - b. watching
 - c. to watch
 - d. being watched
4. When he entered the office he saw the secretary ... on the phone.
- a. talking
 - b. to talk
 - c. having talked
 - d. in talking
5. We decided ... the English course as soon as possible.
- a. take
 - b. taking
 - c. of taking
 - d. to take
6. You had better ... your application by mail.
- a. sending
 - b. to send
 - c. send
 - d. sent

3. Деловая коммуникация.

7. Объясните, как выполнить данное действие. Используйте модель и ключевые слова.

Task: Explain how to start a program.

Key words: right-click, choose, to execute, to run, on the menu.

Model. If you want to move a file that was saved in a different folder, locate and open the folder. Then right-click the file you want to move, then click Cut on the shortcut menu. After that, locate and open the folder where you put the file. Right-click the folder, then click Paste on the shortcut menu.

4. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

There are two key players in any transportation that takes place within a supply chain. The shipper is that party that requires the movement of the product between the point of origin and the point of consumption. The carrier is the party that moves or transports the product.

The modes of transportation include water, rail, intermodal, truck, air, pipeline and package carriers. Water is typically the least expensive mode, but is also the slowest, whereas air and package carriers the most expensive and the fastest.

Rail and water are best suited for low-value and large shipments that do not need to be moved in a hurry. Air and package carriers are best suited for small, high-value, emergency shipments. Intermodal carriers are faster than rail and water, but more expensive.

There are three key players in any transportation that takes place within a supply chain.

The modes of transportation include water, rail, intermodal, truck, air, pipeline and package carriers.

Определите, являются ли утверждения

8. There are three key players in any transportation that takes place within a supply chain.

9. The modes of transportation include water, rail, intermodal, truck, air, pipeline and package carriers.

a) истинными b) ложными.

5. Презентация.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "That's all I have to say about..."
2. Finishing a subject	b. "Where does that lead us?"

3. Starting another subject	c. "I'd like to start by..."
4. Analysing a point and giving recommendations	d. "A good example of this is..."
5. Giving examples	e. "Now we'll move on to..."
6. Dealing with questions	f. "Right, let's sum up, shall we?"
7. Summarising and concluding	g. "I'd like to deal with this question later, if I may..."

Вариант 3

1. Лексика.

Выберите правильный вариант.

- Checklists for vehicle maintenance reduce the risk of _____.
A accidents B shock waves C fire safety D explosions
- Seismic operators search for _____.
A oil B explosives C chemicals D equipment

2. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей форме.

- One cannot become a good specialist without ... for a long time.
a. being trained
b. to be trained
c. trained
d. train
- My parents expect me ... well in my exams.
a. do
b. doing
c. to do
d. done
- I made my way toward the ... car.
a. park
b. parked
c. to park
d. having parked
- After ... school I went to university.
a. having been left
b. leaving
c. being left
d. leave

3. Деловая коммуникация.

7. Объясните, как выполнить данное действие. Используйте модель и ключевые слова.

Task: Explain what pipeline transport is.

Key words: the transportation of goods, be laid on land or under water, pipeline terminals, refineries and harbours

Model. Pipeline transport is the transportation of goods (liquids, gases, chemically stable substances) through a pipe. Pipeline routes are also practically unlimited as they can be laid on land or under water. Pipeline construction costs differ according to the diameter, and increase proportionally with the distance and with the viscosity of fluids. Pipeline terminals are very important, since they correspond to refineries and harbours.

4. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Seaports are important interfaces in the supply chain between sea and land transportation. Seaports are points of convergence of inland and coastal transportation systems. Seaports are responsible for ensuring safe navigation and proper operation within the port including registration of vessels issue and check-up of ship's papers, clearance of vessels, organization of pilotage and towage service, environmental control, etc.

A typical seaport includes equipment and facilities for handling and storing cargo: water areas, land territories, warehouses and open storage facilities, passenger terminals, cranes, approach ways for railway and motor transport. Ship building and repair

companies are typically located near ports for the convenience of their clients.

Определите, являются ли утверждения

8. Seaports are responsible for ensuring safe navigation only.

9. A typical seaport includes equipment and facilities for handling and storing cargo.

а) истинными б) ложными

5. Презентация.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "We've looked at..."
2. Finishing a subject	b. "What does this mean for GIS?"
3. Starting another subject	c. "First of all, I'll..."
4. Analysing a point and giving recommendations	d. "As an illustration,..."
5. Giving examples	e. "Next..."
6. Dealing with questions	f. "Right, let's sum up, shall we?"
7. Summarising and concluding	g. "I'll come back to this question later in my talk..."

Вариант 4

1. Лексика.

Выберите правильный вариант.

1. The derrick is forty-five metres

A width

B length

C high

D height

2. A is used to measure pressure.

A button

B switch

C lever

D gauge

2. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей форме.

3. I promised ... late.

a. not being

b. don't be

c. not to be

d. not be

4. When she saw me ... along the street, she came up to me.

a. go

b. having gone

c. to go

d. going

5. ... her exams, she went to celebrate.

a. Having finished

b. Finished

- c. To finish
 - d. Finishing
6. I would rather ... in a house than in a flat.
- a. to live
 - b. living
 - c. live
 - d. of living

3. Деловая коммуникация.

7. Объясните, как выполнить данное действие. Используйте модель и ключевые слова.

Task: Give a brief characteristic of floating drilling units.

Key words: drilling vessels, the point of boring, dynamic positioning system

Model. Drilling vessels are assigned for prospecting drilling and they are kept at the point of boring with the aid of anchors or by means of dynamic positioning system.

4. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Underwater drilling is taking place today in many parts of the world - indeed off every continent. The managing director of a large international oil company said that over the next 25 years as much as one quarter of the additional oil and gas needed by the world would come from under the ocean bed - and at far greater depths than in the current exploration programmes.

Apart from drilling platforms, production facilities are needed to get the oil out of the ground. The Condeep platform shown here is a Norwegian design and consists of nineteen 66 feet diameter cylindrical cells 185 feet high. These cells form a base about 300 feet in diameter, from which three columns project to support the deck. The overall height from the sea bed to the helicopter deck is 650 feet. Sixteen of the cylindrical cells provide an oil storage volume of the million barrels while the other three form the bases of the columns.

Определите, являются ли утверждения

- 8. In future the oil we need will have to be found at far greater depths.
- 9. All the cylindrical cells of the base are used for storing oil.

a) истинными b) ложными.

5. Презентация.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "To finish up..."
2. Finishing a subject	b. "Let's consider this in more detail..."
3. Starting another subject	c. "To start with..."
4. Analysing a point and giving recommendations	d. "To illustrate this point..."
5. Giving examples	e. "This leads me to my next point, which is..."
6. Dealing with questions	f. "In conclusion, let me sum up my main points."
7. Summarising and concluding	g. "Please feel free to interrupt me if you have questions"

Вариант 5

1. Лексика.

Выберите правильный вариант.

- 1. We use offshore ... to drill oil wells under the sea.
A platforms B derricks C heliports D pipeline
- 2. Hazardous materials are stored in the

A labs B substation C separation area D hazmat area

2. Грамматика.

Заполните пропуск глаголом в соответствующей форме.

3. I promised ... late.
- not being
 - not to be
 - don't be
 - not be
4. When she saw me ... along the street, she came up to me.
- having gone
 - to go
 - go
 - going
5. ... her exams, she went to celebrate.
- Having finished
 - Finished
 - To finish
 - Finishing
6. Let us ... when you are coming.
- knew
 - know
 - to know
 - knowing

3. Деловая коммуникация.

7. Объясните, как выполнить данное действие. Используйте модель и ключевые слова.

Task: Give a brief characteristic of floating drilling units.

Key words: floaters, without supporting by the sea bottom, excessive motions, variety of shapes and sizes
Model. Floaters include those drilling units which are floating during the process of drilling without supporting by the sea bottom. Major problems with these units have been excessive motions leading to inefficient operations. Floating drilling rigs come in variety of shapes and sizes.

4. Чтение.

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

The company has installed some of the largest oil and gas platforms ever built, including the 370-metre high Troll platform which provides 10 per cent of the gas consumed in Western Europe.

Offshore & Marine AS uses its 40,000 sq. metre facility at the Port of Sandness for the design, fabrication and maintenance of drilling and production equipment for vessels and rigs operating within the Norwegian offshore market.

Dusavik base operator Smedvig Offshore AS uses its 180,000 sq. metre facility to provide vital supplies and equipment to both its North Sea rigs and to Philips Petroleum Norway Company platforms at Ekofisk.

Smedvig which owns and operates three semisubmersible drilling rigs as well as two huge jack-up rigs, is a market leader in the operation of worldwide self-erecting tender rigs and a key developer of advanced mobile production units.

Globally the company focus is on well construction and maintenance, mobile production and reservoir technology.

Определите, являются ли утверждения

8. Smedvig which owns and operates two semisubmersible drilling rigs as well as two huge condeep platforms.

9. The company focus is on well construction and maintenance, mobile production and reservoir technology.

a) истинными b) ложными.

5. Презентация.

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. "That's all I have to say about..."
2. Finishing a subject	b. "I'd like to expand on this point."
3. Starting another subject	c. "Let me start with some general information on..."
4. Analysing a point and giving recommendations	d. "To give you an example,..."
5. Giving examples	e. "Now I'd like to move on to the next part..."
6. Dealing with questions	f. "That brings me to the end of my presentation. Thank you for your attention."
7. Summarising and concluding	g. "I'd be grateful if you could ask your questions after the presentation."

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы) ⁵	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенции у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***
Компетенция УК-4				
Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Задание 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.
	Задание 2	2,3,5		
Уметь: - применять на практике	Задание 3	2,3,5	Среднее арифметическое бал-	среднее арифметическое баллов, набранных по

деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.			лов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	всем этапам формирования компетенции.
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; - навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках. 	Задание 4	2-5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.
Компетенция УК-5				
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. 	Задание 5	2-5	баллы, набранные по заданиям проверки сформированности компетенции	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

** Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

*** Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5-4,4 балла – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5-5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
Высокий (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 90-100 %.
Продвинутый (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 70-89 %.
Пороговый (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 50-69 %.
Ниже порогового (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на менее 50%.